

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Измерение длины

В этом модуле учащиеся измеряют и оценивают длину в стандартных единицах, а также решают сюжетные задачи на измерение в пределах 100.

#### Раздел А. Измерение в метрических единицах

В этом разделе, прежде чем научиться пользоваться линейкой, учащиеся используют десятичные блоки длиной 1 см и 10 см для измерения предметов в классе. Использование этих инструментов для измерения длины предметов способствует укреплению представлений о значениях разрядов. Учащиеся используют метрические единицы для создания собственной сантиметровой линейки, чтобы увидеть деления, обозначающие расстояние в сантиметрах от отметки 0, и суммирование единиц длины по мере перемещения по линейке. Учащиеся узнают о важности размещения конца объекта в начальной (нулевой) точке и обсуждают, что числа на линейке представляют собой расстояние от нуля. Учащиеся узнают о метре, который эквивалентен 100 сантиметрам, что еще больше способствует укреплению представлений о значениях разрядов. Учащиеся делают оценки относительно метрических единиц и измеряют более короткие объекты в сантиметрах, а более длинные объекты — в дециметрах и метрах.

#### Раздел В. Измерение в неметрических единицах

В этом разделе учащиеся узнают о неметрических единицах линейного измерения (дюймах и футах). Они применяют концепции измерения длины и навыки из предыдущего раздела, чтобы измерять и оценивать с помощью неметрических единиц. Учащиеся делают вывод, что чем длиннее единица измерения, тем меньше таких единиц требуется для измерения длины предмета. Учащиеся выбирают подходящий инструмент в зависимости от размера предмета.

#### Раздел С. Линейные графики

В этом разделе учащиеся представляют данные своих измерений на линейных графиках. Учащиеся узнают, что на горизонтальной шкале отмечены целые числа, которые представляют последовательность счета. Учащиеся используют шаблон для построения линейных графиков и понимают, что каждая точка данных представлена буквой  $x$ , поставленной над числом на числовой прямой, которая обозначает длину объекта. Учащиеся маркируют линейные графики с помощью заголовков и используемых единиц измерения.

---

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика измерить предметы в доме с помощью линейки или другого измерительного инструмента.

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Почему ты решил измерять этот предмет в \_\_\_\_\_ (футах, дюймах, сантиметрах и т. д.)?
- Если бы ты измерял его в \_\_\_\_\_ (футах, дюймах, сантиметрах и т. д.), потребовалось бы больше или меньше этих единиц?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®